

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Любой ребёнок с нарушенным слухом должен найти своё место в школьной образовательной системе. Форму обучения ребёнка, вид учреждения выбирают родители с учётом рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии.

Важно учитывать готовность ребёнка с нарушениями слуха к той или иной форме получения образования.

При приёме детей в школу обычно проводится изучение достижений дошкольника путём проведения проверок, направленных на выявление актуального уровня и зоны ближайшего развития ребёнка, его способностей к обучению, особенностей характера и т.д. При проверке большое значение придаётся наблюдениям за действиями ребёнка, характером его речевых реакций, умением вступать в речевой контакт. Наблюдения позволяют сделать вывод о развитии языковой способности, мотивированности высказываний, степени владения речью. Целесообразно предлагать детям задания, связанные с конструированием, моделированием и другими видами деятельности. Практическая работа позволяет выявить сформированность предметно-практической деятельности. В этом случае оказывается возможным определить владение ребёнком ручными, трудовыми умениями, умение принимать задание, находить пути его выполнения, подбирать необходимые материалы и инструменты. Особенно важно, что естественная ситуация изготовления изделия побуждает ребёнка к инициативным самостоятельным высказываниям, что позволяет оценивать речевое развитие будущего школьника, его практическое владение закономерностями языка. Выполнение ребёнком заданий, связанных с зарисовкой, лепкой, моделированием, позволяет оценивать развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления – выполнение в практическом плане операций анализа и синтеза, выделение частей предметов и установление соотношений между частями, нахождение орудий, с помощью которых можно совершить необходимые действия.

Выполнение ребёнком практических заданий позволяет выявить его обучаемость, способность принимать помощь, действовать по образцу, подражанию. В этой ситуации проявляется и характер ребёнка (безволие, неуверенность в себе, настойчивость, аккуратность и т.д.).

Знание характерных особенностей глухих и слабослышащих детей, поступивших в школу, позволяет организовать более дифференцированное, «пошаговое» обучение, которое в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающегося ребёнка: реализовать значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения; создать особую организацию образовательной среды.

Оценка развития ребёнка с нарушением слуха, поступающего в школу, представляется крайне важной, поскольку обучение может быть эффективным, направленным на становление личности, раскрытие способностей ребёнка только в том случае, когда оно исходит из максимально точного учёта возрастных психологических особенностей детей, специфики психофизического развития ребёнка с нарушенным слухом и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, условий его воспитания в дошкольный период. Поскольку известна ценность каждого этапа детского развития, то результаты проверки могут предупредить ускоренное, торопливое «проскакивание» отдельных стадий этого развития и осуществлять воспитание новых психических качеств путём обогащения тех сторон развития, которые характерны для конкретного ребёнка, поступающего в школу.

Развитие системы ранней помощи детям с нарушением слуха, позволяет совместное со слышащими сверстниками обучение и воспитание при условии ежедневной коррекционно-развивающей работы позволяет некоторым из них достичь близкого к норме уровня общего и речевого развития. Такие высокие результаты, а также богатый опыт общения, разных видов совместной деятельности со слышащими сверстниками и взрослыми выступают решающими факторами для продолжения образования в массовой школе.

Основными показаниями к обучению ребёнка с нарушением слуха в обычном классе массовой школы стали следующие: приближенный к возрастной норме уровень речевого и общего развития, коммуникабельность, психологическая готовность к обучению среди нормально развивающихся сверстников и др.

Общая готовность дошкольника с нарушением слуха к поступлению в общеобразовательную школу включает в себя интеллектуальную, личностную и физическую готовность.

Уровень интеллектуальной готовности, умственной зрелости ребёнка определяют следующие критерии сформированности познавательных процессов.

Восприятие. При выявлении уровня представлений о форме, величине, цвете, пространственном расположении объектов предъявляются те же требования, что и к слышащему сверстнику. Обязательно наличие навыка слухо-зрительного восприятия звучащей речи, чтения с губ. Важно, чтобы ребёнок с нарушением слуха хорошо понимал обращенную речь учителя, в класс которого он поступает. Это зависит не только от способностей ребёнка, но и от мимико-артикуляционных и произносительных возможностей речи учителя.

Внимание. В норме объём внимания детей младшего школьного возраста – 3-4 фигуры, предмета, объекта при одновременной демонстрации; устойчивость внимания – 5-7 минут, т.е. в течение 5-7 минут будущий ученик должен быть способен заниматься каким-нибудь одним делом, связанным с познавательной деятельностью; наличие произвольного

внимания обязательно. Для ребёнка с нарушением слуха, обучающегося в коллективе слышащих, особенно важно уметь переключать свое внимание с одного говорящего на другого.

Память. Механический способ запоминания материала является самым непродуктивным. Хорошо, чтобы ребёнок научился приёмам запоминания материала с помощью создания образов, группировки материала по смысловым частям; выделял главные и второстепенные детали и т.д. Развитие памяти – важное условие успешности обучения в школе. Необходимо обеспечить переход от произвольного запоминания к произвольному, формировать умение запоминать целенаправленно.

Мышление и речь. Высокий уровень общего развития, эрудированность позволяют детям с тяжёлой тугоухостью и глухотой успешно осваивать учебный материал наравне со слышащими сверстниками. Особая роль принадлежит умению использовать смысловую догадку при восприятии новой речевой информации. Неслышащие дети, владеющие умением восстанавливать, определять значение слова по контексту, способны впоследствии выполнять такие письменные работы, как диктант, изложение.

Особое внимание уделяется уровню речевого развития, особенностям речевого поведения. Уровень развития устной речи должен быть приближен к возрастной норме. Допустимы следующие недостатки в устной речи:

- Нарушение произношения отдельных звуков, особенности голоса при условии общей внятности речи. При этом ребёнок стремится быть максимально понятным собеседнику, старается контролировать своё произношение в процессе общения.
- Недостатки грамматического оформления речевого высказывания. Допустимым является аграмматизм в речи, который свойственен учащимся первого отделения школы для слабослышащих и позднооглохших детей. При этом недостатки грамматического строя не должны существенно влиять на понимание собеседником смысла фразы, употребляемой ребёнком с нарушением слуха.

На вопросы учителя ребёнок должен отвечать полностью, развёрнутой фразой. Будущий ученик массовой школы, имеющий недостатки слуха, должен уметь рассказать о себе, своей семье, передать запомнившуюся историю из его личной жизни и т.п. Совершенно не требуется энциклопедических, заученных знаний, которые ребёнок не может соотнести с собственным, пока ещё очень маленьким жизненным опытом.

При выявлении уровня развития речи, словесно логического мышления используются следующие методы и приёмы: составление ребёнком рассказа по одной сюжетной картинке и по серии картинок, рассказ о своей семье, любимой игрушке и т.п.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке – достаточно сложное задание и для слышащих детей. Они часто начинают перечислять и в деталях описывать отдельные изображённые объекты.

Такое поведение чаще всего свидетельствует об отсутствии специального обучения навыку построения рассказа по сюжетной картинке. В случае с неслышащими дошкольниками наблюдается противоположная ситуация. Специальное обучение указанному навыку может привести к неправомерному употреблению шаблонных, заученных речевых конструкций. В этом случае потребуется проводить специальные занятия, направленные на «переучивание», исправление сформированных стереотипных речевых высказываний.

При исследовании словарного запаса будущих первоклассников с нарушением слуха оказалось, что номинативный словарь у них больше, чем у их слышащих сверстников. Большой объём выученных слов (названия месяцев, дней недели и др. речевые ряды, употребление редко встречающихся в речи детей 6-7 лет названий: овощи – патиссон, баклажан, редька, тыква; птицы – фламинго, аист перепёлка и т.п.) производит на педагога массовой школы очень благоприятное впечатление. Действительно, большой словарный запас может свидетельствовать об эрудированности ребёнка. Однако для детей с нарушением слуха более важным является не объём словаря, а правильное употребление слова в соответствии с его лексическим значением и контекстом. Поэтому ребёнок с нарушением слуха, поступающий в первый класс, должен уметь раскрыть значение употребляемого слова, фразы доступными ему способами (соотнести с картинкой, описать способ действия с предметом, использовать синонимы, антонимы и т.д.).

Представление об окружающем мире, уровень общей осведомлённости ребёнка: запас знаний и представлений об окружающем мире (прежде всего знания из жизни и о жизни, а не насильственно заученные отрывки из «взрослых» книг и учебников) должны быть структурированы. Главными являются качество знаний, степень осознанности, чёткость представлений.

Для изучения уровня сформированности связной и общей осведомлённости ребёнка используется метод беседы. Допустимо, чтобы во время беседы с педагогом ребёнок переспрашивал, задавал дополнительные вопросы. Инициативность в сочетании с умением «слушать и слышать» инструкцию учителя от начала до конца является хорошим диагностическим признаком. Напротив, замкнутость, молчание, плаксивость при непонимании вопроса или незнании ответа на него могут свидетельствовать о высоком уровне тревожности ребёнка, эмоциональной неустойчивости. Активная позиция в диалоге должна сочетаться с уважительным отношением к взрослому, учителю. Несоблюдение некоторых культурно-этических норм (отсутствие обращения на «Вы» и таких речевых оборотов, как «скажите, пожалуйста») характерно для дошкольников с нарушением слуха и связано с особенностями их слухоречевого развития и специальным обучением речи.

Особая роль принадлежит умению ребёнка вести себя в новой, проблемной ситуации. Необходимость в нём обусловлена тем, что невозможно предусмотреть все варианты трудностей, которые могут возникнуть у неслышащего ребёнка на уроке. Ученик должен уметь активно пользоваться обратной связью с учителем, уметь обращаться за помощью, разъяснениями, выделять неясное, непонятное и формулировать вопросы, уточняющие значения новых слов.

Личностная готовность включает формирование у дошкольников новой социальной роли (положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей) и проявляется в наличии учебной мотивации, умении общаться со сверстниками и взрослыми, в способности подчинять своё поведение законам детских групп.

Школьная жизнь требует от всех детей эмоциональной устойчивости. Особенно сложно становится неслышащему ученику, попадающему в новый коллектив слышащих сверстников. Между учащимися нередко возникают ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации. Во всех подобных случаях ребёнок должен уметь сдерживать себя, управлять своим поведением. Прежде всего, дошкольник с нарушением слуха должен иметь желание учиться со слышащими сверстниками.

Физическая готовность. Как известно, дети, поступившие в школу, могут иметь следующие школьные факторы риска:

- Постоянные микрострессы (плохой сон, аппетит, плаксивость без причины);
- Стресс ограниченного времени;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям учащихся;
- Интенсификация и нерациональная организация учебного процесса;
- Отсутствие системной комплексной работы по формированию здорового образа жизни;
- Низкая квалификация педагогов в вопросах возрастной физиологии, психологии, охраны здоровья школьников.

Перечисленные факторы справедливы и для детей с нарушением слуха. Таким образом, родителям неслышащего ребёнка требуется взять на себя решение самой главной задачи – сохранение физического и психического здоровья их ребёнка. Прежде всего, необходимо грамотно организовать режим дня будущего первоклассника. Лучше начинать заранее приучать ребёнка вставать в нужное время, чередовать выполнение физической и умственной работы, научить выполнять поставленное задание за определённое отведённое время.

В целях создания условий для достижения современного качества подготовки детей с нарушением слуха к школе (вне зависимости от формы подготовки) необходима ориентация не только на усвоение детьми определённых знаний, но на развитие их личности, познавательных и

созидательных способностей, наиболее полную реализацию потенциала развития каждого.